

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
Протокол №1 від 31.08.2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Заболоттівської гімназії
_____СКІБЧИК Н.М

Освітня програма

**ЗАБОЛОТТІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ВАРАСЬКОЇ МІСЬКОЇ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2021/2022 навчальний рік**



I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма передбачає:

- ✚ засвоєння системи знань;
- ✚ розвиток пізнавального інтересу, творчої активності, мислення, раціональної організації навчально-виховного процесу;
- ✚ розвиток критичного мислення, здатності усвідомлювати та відстоювати особисту позицію;
- ✚ вироблення вміння самостійно здобувати знання;
- ✚ готовність до застосування знань, умінь в практичній діяльності;
- ✚ формування особистісного світогляду - узагальненого розуміння всього світу в цілому на ґрунті великої кількості впорядкованих поглядів, переконань, ідеалів;
- ✚ формування національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань;
- ✚ виховання шанобливого ставлення до національних святинь, української мови, історії та культури усіх корінних народів і національних меншин, що проживають в Україні;
- ✚ формування культури міжетнічних і міжнаціональних відносин;
- ✚ формування в учнів основ загальнолюдської і народної моралі: совісності, порядності, тактовності, співчуття, милосердя, доброти, чесності, гуманності, толерантності тощо;
- ✚ виховання поваги до батьків, духовної єдності поколінь;
- ✚ виховання почуття власної гідності: честі, свободи, рівності, працелюбності, самодисципліни;
- ✚ формування розуміння необхідності гармонії людини з природою;
- ✚ засвоєння знаннями про природу рідного краю;
- ✚ озброєння школярів науково обґрунтованими знаннями про здоров'я і засоби його зміцнення;
- ✚ виховання відповідального ставлення до зміцнення власного здоров'я і здоров'я інших людей.
- ✚ різнобічний розвиток школяра як цілісної особистості в духовному, інтелектуальному, емоційному, фізичному, моральному і психічному проявах;

- ✚ виховання школяра як громадянина і патріота України, національно свідомої, вільної, демократичної, соціально активної особистості, здатної здійснювати свідомий вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- ✚ формування в учнів природничо-наукового і гуманітарного світогляду, наукового стилю мислення, здатності до інноваційної діяльності;
- ✚ формування особистісних якостей, які забезпечують успішну соціально-психологічну адаптацію в суспільстві, готовність до подальшої неперервної освіти впродовж життя, трудової діяльності, конкурентоздатність на ринку праці;
- ✚ формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності: здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов, математична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук і технологій, готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння і потреба вчитися впродовж життя, здатність до життя в громадянському суспільстві, навички підприємницької діяльності, загальнокультурна компетентність;
- ✚ вироблення навичок здорового способу життя та ціннісного ставлення до здоров'я.

Діяльність гімназії ґрунтується на засадах демократизму, дитиноцентризму, рівного доступу до якісної освіти, врахування вікових особливостей фізичного, розумового і психічного розвитку дитини, індивідуалізації, диференціації і варіативності, цілісності і наступності, академічної свободи та автономності, прозорості і відповідальності.

II. ЗМІСТ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ У ГІМНАЗІЇ

Основними детермінантами формування змісту середньої освіти є потреби суспільства й особистості, орієнтація освіти на перспективи розвитку науки, техніки, виробництва, сфери послуг, формування в учнівської молоді життєствердного образу світу тощо. Модернізація змісту загальної середньої освіти здійснюється відповідно до таких *основних пріоритетів* – особистісної та компетентісної орієнтованості, спрямованості на гармонійний розвиток особистості, гуманітаризації, фундаменталізації, міжпредметної інтеграції,

доступності, посилення діяльнісного і креативного складників змісту, громадянського і національно-патріотичного виховання.

У гімназії утверджується новий тип навчання – навчання з використанням елементів інноваційного навчання, яке на відміну від традиційного, націленого в основному на освоєння і підтримку наявних здобутків цивілізації, формує особистість, здатну вносити інноваційні зміни в існуючу культуру й середовище, успішно розв’язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством. Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб’єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем. Воно спонукає їх до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах зазначеної діяльності, передбачає не отримання, а здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу.

Ключові компетентності:

- ❖ **Спілкування державною:** (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
- ❖ **Спілкування іноземними мовами:** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
- ❖ **Математична грамотність:** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

- ❖ **Компетентності в природничих науках і технологіях:** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
- ❖ **Інформаційно-цифрова компетентність:** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
- ❖ **Уміння навчатися впродовж життя:** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
- ❖ **Соціальні і громадянські компетентності:** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
- ❖ **Підприємливість:** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
- ❖ **Загальнокультурна грамотність:** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
- ❖ **Екологічна грамотність і здорове життя:** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку,

усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

III. НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрізної лінії **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії **«Громадянська відповідальність»** є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії **«Здоров'я і безпека»** є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії **«Підприємливість і фінансова грамотність»** забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ІV. ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ПРОГРАМИ

- ✚ дитиноцентрованості і природовідповідності;
 - ✚ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
 - ✚ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
 - ✚ наступності і перспективності навчання;
 - ✚ взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- ✚ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або курси за вибором факультативи;
 - ✚ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
 - ✚ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму закладу укладено відповідно до Типової освітньої програми за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних

		<p>запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ,</p>

		<p>інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для</p>

		<p>досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
------------------------	-------------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Робочий навчальний план складений з урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021/2022 навчальному році:

- для 1-2 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

для 3-4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

У 5-9 класах закладу освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (таблиця №1, 10);

VI. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Визначені законодавчою базою «Про повну загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226){Із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-IX від 13.07.2020}, ЗУ «Про освіту»(Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017)

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

VII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.






Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.





Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VIII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

-  кадрове забезпечення освітньої діяльності;
-  навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
-  матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності;
-  якість проведення навчальних занять;
-  моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

-  оновлення методичної бази освітньої діяльності;
-  контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
-  моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
-  створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

-кадрове забезпечення освітньої діяльності; освітній процес в 5-9-х класах буде забезпечуватися 19 -ма учителями з вищою фаховою освітою, які пройшли курси підвищення кваліфікації та пройшли атестацію, за результатами якої: 5 учителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 1- першу, 3 - другу; 5- спеціаліст;4- бакалавр: 1- середню-педагогічну; старший учитель – 2.

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності передбачене навчальними програмами, перелік яких наведено в додатку 1; пропонований зміст окремих

предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності з кожного навчального предмета здійснюватиметься в рамках навчальних програм, на базі предметних кабінетів відповідно до Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів затвердженого наказами Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601. Відповідно навчально-методичні посібники, дидактичні матеріали, технічні засоби для кожного з предметів знаходяться в кабінетах: інформатики (1 кабінет), фізики, хімії, біології; мистецьких дисциплін, комбінованій майстерні, спортзалі;

- якість проведення навчальних занять забезпечується кадровим складом педагогів відповідного фаху, кваліфікації, яка визначається атестаційною комісією, навчально-методичними посібниками, дидактичними матеріалами, технічними засобами;

-моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюватиметься в рамках навчальних програм, через різні види контрольних робіт з кожного предмета згідно річного та перспективного планів роботи закладу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

-оновлення методичної бази освітньої діяльності;

-контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

-моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Повна загальна середня освіта здобувається на таких рівнях:

- ❖ початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- ❖ базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

Середня загальноосвітня школа України має таку структуру, яка відповідає триступеневій структурі нинішньої загальноосвітньої школи:

- *початкова школа* (1-4 кл.), яка забезпечує здобуття початкової освіти;
- *гімназія* (5-9 кл.), яка забезпечує здобуття базової середньої освіти;
- *ліцей* (10-12 кл.), який залежно від профільного спрямування надає можливість здобувати загальну середню та/або професійну освіту.

Початкова школа є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6-7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо). Початкова школа може функціонувати як самостійний навчальний заклад або діяти в комплексі з дошкільним закладом освіти, гімназією, позашкільними навчальними закладами.

Метою початкової освіти є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- ✚ створення умов для психолого - педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- ✚ фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;

✚ формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;

✚ національно-патріотичне, морально-етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

Зміст початкової освіти ґрунтується на інтегративно-предметній основі, компонентами якої є усне і писемне мовлення, читання, іноземна мова, математика, основи природознавства і суспільствознавчих знань, різні види мистецької діяльності (спів, гра на музичних інструментах, образотворча діяльність – малювання, аплікація, ліплення, декоративні техніки тощо), збереження здоров'я. У змісті навчання посилюється його практична спрямованість, системніше враховуються вікові особливості інтелектуального і психічного розвитку учнів, здійснюється розвантаження навчального матеріалу (скорочення його обсягів, термінології, уникнення дублювання тощо), забезпечується відповідність між обсягом навчального матеріалу і часом, передбаченим на його вивчення. У початковій школі максимальна кількість обов'язкових навчальних предметів в одному класі не може перевищувати 8 назв. Тижневе навчальне навантаження учнів не може перевищувати гранично допустимого рівня, встановленого санітарно-гігієнічними нормами організації навчально-виховного процесу.

У початкових класах на реалізацію варіативного освітнього складника відводиться не менше 10 відсотків від гранично допустимого навчального навантаження учнів. Він спрямовується переважно на індивідуальні консультації та групові заняття. Поглибленого вивчення навчальних предметів не передбачається.

Навчання учнів здійснюється в *два цикли*.

Перший цикл (1-2 класи) – адаптаційний, мотивує і готує дітей до успішного навчання в школі. На цьому етапі навчання особлива увага надається індивідуальній роботі з дітьми з метою вирівнювання їхніх стартових освітніх здобутків, сенсорному розвитку, формуванню загальнонавчальних умінь, виявлення індивідуальних особливостей, здібностей і схильностей учнів, їхніх

пізнавальних інтересів. Даний цикл передбачає формування у дітей якостей, необхідних для суспільно значущої поведінки та співпраці в групі (дисциплінованість, старанність, ввічливість, щирість), способів спілкування, різнобічної гуманістично спрямованої активності. Характерні для дітей цього віку цілісність сприйняття навколишнього світу та пріоритетність гри серед усіх видів діяльності зумовлюють конструювання змісту і організацію навчання на інтегративній основі з переважанням ігрових методів.

Другий цикл (3-4 класи) – базовий. Його призначення – продовжити виховання морально-етичних цінностей, набуття досвіду соціальної взаємодії, формування в учнів ключових і предметних компетентностей, оволодіння розгорнутою навчальною діяльністю, уміннями працювати самостійно, в групі, у проекті, здійснювати творчу діяльність. Водночас це не виключає ігрових та інтегрованих занять.

Учні 1 класу домашніх завдань не одержують. У 2 класі дітям можуть пропонуватися завдання, які стимулюють інтерес до навчання і виконуються переважно в усній формі. Учні 3–4 класів виконують домашні завдання диференційованого характеру, зміст і обсяг яких визначаються залежно від потреб дітей, мають для них особистісну значущість.

Контрольно-оцінювальна діяльність передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання і виконує переважно формувальну функцію. Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції освітніх результатів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО».

Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи розроблені відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та

повної загальної середньої освіти» та наказу МОНмолодьспорту від 13.04. 2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого у Міністерстві юстиції від 11.05. 2011 року № 566/19304.

Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи набувають чинності поетапно:

- у 5 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2013/14 навчального року;
- у 6 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2014/15 навчального року;
- у 7 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2015/16 навчального року;
- у 8 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2016/17 навчального року;
- у 9 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2017/18 навчального року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 бальною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові,

невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Навчальний заклад може використовувати інші системи оцінювання навчальних досягнень учнів за погодженням з місцевим органом управління освітою. При цьому оцінки за семестри, рік, результати державної підсумкової атестації переводяться у бали відповідно до цих критеріїв.

З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, підвищення об'єктивності оцінювання впродовж всього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт можна застосовувати рейтингову систему оцінювання.

У 1-4 класах закладу освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

Для 1 класу – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, додаток 1.

Для 2 класу – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, додаток 1.

Для 3,4 класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

Для учнів з особливими освітніми потребами (з порушеннями зору, затримкою психічного розвитку), сформовано класи з інклюзивним навчанням (3,8 класи). Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови КМУ України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти». Згідно Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018 №814 – для учнів 1-4 класів вводяться години для здійснення корекційно-розвиткових занять: «корекція розвитку», «розвиток мовлення», «ритміка», лікувальна фізкультура».

Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання абзацу 22 ч. 1 ст. 64 Закону України «Про освіту» з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної освіти, затвердженого постанови КМУ України від 23 листопада 2011 року №1392

Детальний розподіл корекційно-розвиткових занять зазначено в індивідуальних навчальних планах.

Протягом навчального року буде здійснюватися психологічний, соціальний та логопедичний супровід цих дітей.

У 5-9 класах закладу освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

Для 5,6,7,8,9 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 1.

Для 9 класу – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 10.

Освітній процес у базовій середній школі також має циклічний характер і передбачає *два цикли*: адаптаційний до предметного навчання (5 - 6 кл.) і власне


предметно орієнтований (7 - 9 кл.), які в цілому забезпечують здобуття базової середньої освіти та підготовку до профільного навчання.

Базова середня освіта як фундамент загальноосвітньої підготовки школярів формує в них готовність до вибору певного профілю навчання у старшій школі та його реалізації. У зв'язку з цим пріоритетного значення набуває *допрофільна підготовка учнів*. Її мета полягає в тому, щоб на основі діагностичних методик, диференціації та індивідуалізації навчання надати кожному учневі допомогу в обґрунтованому виборі майбутнього навчального профілю відповідно до виявлених інтересів, нахилів і здібностей. Основними формами допрофільної підготовки є: поглиблене вивчення окремих навчальних предметів, вивчення курсів за вибором, участь у роботі предметних гуртків, учнівських наукових товариствах, предметних олімпіадах, індивідуальне консультування тощо.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 - бальною шкалою. Випускники проходять *державну підсумкову атестацію* з трьох предметів: українська мова і література (обов'язково), математика (обов'язково), предмет за вибором учня.

Метою базової середньої освіти є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Завдання базової середньої освіти:

-  створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;

- ✚ інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів;
- ✚ формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- ✚ розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності;
- ✚ формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;
- ✚ виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;
- ✚ формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини.

ІХ. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Заболоттівська гімназія Вараської міської територіальної громади Рівненської області.

Форма власності комунальна.

Згідно ЗУ «Про повну загальну середню освіту»(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226){Із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-ІХ від 13.07.2020}, ЗУ«Про освіту»(Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017)У 2020/2021 навчальному році Заболоттівська гімназія Вараської міської територіальної громади Рівненської, області працюватиме по загальноосвітньому напрямку: з навчанням українською мовою та вивченням однієї іноземної мови (англійської) у в 1-9 класах та вивченням двох іноземних мов у 8,9 класах (англійської та німецької)

Мережа класів та контингент учнів

Заболоттівської гімназії на 2021-2022 навчальний рік
станом на 01.09.2021

Клас	К-сть класів/класів-комплектів	Кількість учнів	Інклюз.навч
1	1	20	
2	1	20	
3	1	15	(1уч.інкл.навч.)
4	1	17	
1 – 4	4	71	
5	1	21	
6	1	17	
7	1	23	
8	1	17	(1уч.інкл.навч.)
9	1	8	
5 – 9	5	86	
Всього по закладу	9	157	2
ГПД	1	30	
ІІ зміна	-	-	

Загальна кількість класів по школі – 9 класів.

Всього учнів в 1-9-х класах – 157 учнів.

Середня наповнюваність класів – 17,5

Х. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Початкова школа

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Навчальні плани школи I ступеня складені на основі:

Для 1 класу – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, додаток 1.

Для 2 класу– складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, додаток 1.

Для 3,4 класів– складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

Робочий навчальний план у Заболоттівській гімназії включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової.

Розподіл годин варіативної складової обґрунтований відповідно до запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально - методичного та матеріально - технічного забезпечення.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно - гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 №357.

Основна школа

Навчальні плани школи II ступеня складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, складений до таблиць 1,10 Типової освітньої програми, за п'ятиденним робочим тижнем.

III. Структура та режим 2021-2022 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021-2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року;

II семестр – з 10 січня 2022 року по 03 червня 2022 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 23 жовтня 2021 року по 31 жовтня 2021 року;

зимові – з 25 грудня 2021 року по 9 січня 2022 року;

весняні – з 23 березня 2022 року по 27 березня 2022 року.

У 9 класі проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу в червні місяці 2022 року.

Протягом навчального року встановлюються такі святкові та вихідні дні:

14 жовтня – День захисника України

25 грудня – Католицьке Різдво;
1 січня – Новий рік;
7 січня – Різдво;
8 березня – Свято всіх жінок;
24 квітня – Великдень
1,2 травня – День праці;
9 травня – День Перемоги;
12 червня - Трійця
28 червня – День Конституції.
24 серпня – День Незалежності України

Режим роботи

Заболоттівської гімназії у 2021-2022 навчальному році

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Навчальний тиждень розпочинається та закінчується підняттям та опусканням Державного Прапора України.

Відповідно до частини першої статті 15 Закону України «Про освіту» збільшено тривалість перерв між уроками.

8.10 - 8.25 – ранкова фізична зарядка

11.10 – 11.20 – фізкультурна хвилинка для учнів 1 –4 класів

Навчальні заняття для 1 класу:

1 урок – 8.30 – 9.05

2 урок - 9.30 – 10.05

3 урок – 10.30 – 11.05

4 урок – 11.30 – 12.05

5 урок – 12.30 – 13.05

Тривалість перерв:

1 перерва – 25 хвилин

2 перерва – 25 хвилин

3 перерва – 25 хвилин

4 перерва – 25 хвилин

Навчальні заняття для 2 – 4 класів:

1 урок – 8.30 – 9.10

2 урок - 9.30 – 10.10

3 урок – 10.30 – 11.10

4 урок – 11.30 – 12.10

5 урок – 12.30 – 13.10

Тривалість перерв:

1 перерва – 20 хвилин

2 перерва – 20 хвилин

3 перерва – 20 хвилин

4 перерва – 20 хвилин

Навчальні заняття для 5-9 класів:

1 урок – 8.30 – 9.15

2 урок - 9.30 – 10.15

3 урок – 10.30 – 11.15

4 урок – 11.30 – 12.15

5 урок – 12.30 – 13.15

6 урок – 13.30 – 14.15

7 урок – 14.25 - 15.10

Тривалість перерв:

1 перерва – 15 хвилин

2 перерва – 15 хвилин

3 перерва – 15 хвилин

4 перерва – 15 хвилин

5 перерва – 15 хвилин

6 перерва – 10 хвилин

Тривалість уроків:

1 клас – 35 хвилин

2 – 4 класи – 40 хвилин

5 –9 класи – 45 хвилин

Режим харчування:

1-4 класи - 10.15

5-9 класи – 11.15

Розклад

**групових, індивідуальних занять
та курсів за вибором у 1 –4 класах**

Курси за вибором у 1-4 класах розпочинають роботу через 1 год.

Факультативи, гуртки у 5 – 9 класах - через 1,5 год. після закінчення основних занять за окремим розкладом

Вечори відпочинку проводяться з 18.00 по 20.30 год. за окремим планом.

V. Графік роботи гуртків

Художньо - естетичний напрям позашкільної освіти. Вокальний профіль. 2 роки навчання. «Фольклорне мистецтво» обсяг навчальних годин – 144 год (початковий рівень). Вікова категорія вихованців – діти молодшого та середнього шкільного віку. Програма: (авторський колектив: Акиньшина Т.В., Бідний В.В та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист від 08.04.2016 року № 1/11-4657».

Спортивний напрям. «Футбол». Навчальна програма для гуртків з футболу в 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів обсяг навчальних годин: початковий рівень (1 рік) – 72 год. (2 год./тиждень). Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (лист від 05.04.2011 № 1/11-2789)

)

«Волейбол.Пляжний волейбол». Навчальна програма для гуртків оздоровчого та професійно-прикладного (профільного) спрямування ЗЗСО.(1 рік) – 105 год. (3 год./тиждень). Автори Ребрина А.А., Коломієць Г.А., Ребрина А.А. Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (лист від 05.04.2011 № 1/11-2789)

Назва гуртка	День тижня	Класи	Час проведення
Фольклорне мистецтво	Вівторок	5-7	15.00-15.45
	Середа		16.00-16.45
Футбол	Понеділок	4-5	15.00-15.45 16.00-16.45
Волейбол	Вівторок	6-7	15.00-15.45 16.00-16.45
	Четвер	6-7	15.00-15.45

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, епідемічної ситуації за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул, зокрема, можуть проводитись для учнів 1 - го класу додаткові канікули.

У зв'язку із можливими карантинними заходами через поширення коронавірусної хвороби за рішенням педагогічної ради гімназії можливе коригування розкладу уроків та харчування учнів.

На підставі рішення педагогічної ради приймається рішення про доцільність або недоцільність проведення навчальних екскурсій (1 - 4 кл.) та навчальної практика учнів (5 – 8 класах) у 2021/2022 н.р.

Підстави:

- ❖ В зв'язку з відсутністю матеріально - технічної бази;
- ❖ Навчально -дослідних ділянок та підсобного господарства;
- ❖ Базових підприємств на території села;

Державна підсумкова атестація буде проводитись відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна, для учнів початкової школи (72 учнів) та учнів 5- 9 класів (87учень).

ХІ.ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

І СТУПІНЬ

1 клас

<i>Предмет</i>	<i>Програма</i>
<i>Українська мова</i>	Типова освітня програма початкової освіти (автор О.Я. Савченко), наказ МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та
<i>Математика</i>	
<i>Англійська мова</i>	

«Я досліджую світ»
«Мистецтво»

навчальних програм для 1–2-х класів закладів
загальної середньої освіти»

2 клас

<i>Предмет</i>	<i>Програма</i>
<i>Українська мова</i>	Типова освітня програма початкової освіти (автор О.Я. Савченко), наказ МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1–2-х класів закладів загальної середньої освіти»
<i>Літературне читання</i>	
<i>Математика</i>	
<i>Природознавство</i>	
<i>Я у світі</i>	
<i>Інформатика</i>	
<i>Трудове навчання</i>	
<i>Англійська мова</i>	
<i>Образотворче мистецтво</i>	
<i>Музичне мистецтво</i>	
<i>Фізична культура</i>	
<i>Основи здоров'я</i>	

3 -4 класи

<i>Предмет</i>	<i>Програма</i>
----------------	-----------------

<p>Українська мова</p> <p>Літературне читання</p> <p>Математика</p> <p>Природознавство</p> <p>Я у світі</p> <p>Інформатика</p> <p>Трудове навчання</p> <p>Англійська мова</p> <p>Образотворче мистецтво</p> <p>Музичне мистецтво</p> <p>Фізична культура</p> <p>Основи здоров'я</p>	<p>Типова освітня програма початкової освіти (автор О.Я. Савченко), наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3–4-х класів закладів загальної середньої освіти»</p>
---	--

II СТУПІНЬ

5 клас

<i>Предмет</i>	<i>Програма</i>
<i>Українська мова</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
<i>Українська література</i>	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
<i>Математика</i>	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
<i>Зарубіжна література</i>	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804

<i>Англійська мова</i>	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
<i>Природознавство</i>	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас 2017 рік (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804)
<i>Історія</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас» 2017р. наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
<i>Трудове навчання</i>	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804
<i>Основи здоров'я</i>	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804
<i>Інформатика</i>	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р. № 804;
<i>Фізична культура</i>	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
<i>Мистецтво</i>	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

<i>Предмет</i>	<i>Програма</i>
<i>Українська мова</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
<i>Українська література</i>	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
<i>Математика</i>	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
<i>Зарубіжна література</i>	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
<i>Англійська мова</i>	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
<i>Біологія</i>	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
<i>Географія</i>	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
<i>Історія</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас» 2017 р., наказ МОНУ від 07.06.2017 №804

<i>Трудове навчання</i>	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
<i>Основи здоров'я</i>	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта»2013 р. (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804
<i>Інформатика</i>	Інформатика. 5–9 класи.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
<i>Фізична культура</i>	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
<i>Мистецтво</i>	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

7 клас

<i>Предмет</i>	<i>Програма</i>
<i>Українська мова</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
<i>Українська література</i>	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

<i>Алгебра</i>	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07червня 2017 року № 804)
<i>Геометрія</i>	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07червня 2017 року № 804)
<i>Зарубіжна література</i>	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
<i>Англійська мова</i>	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 р. № 804
<i>Біологія</i>	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Географія</i>	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Хімія</i>	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
<i>Фізика</i>	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804

<i>Історія України</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 р. наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
<i>Всесвітня історія</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 р. наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
<i>Трудове навчання</i>	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи»(оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
<i>Основи здоров'я</i>	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 р. (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804
<i>Інформатика</i>	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р. № 804;
<i>Фізична культура</i>	Фізична культура 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
<i>Мистецтво</i>	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

<i>Предмет</i>	<i>Програма</i>
<i>Українська мова</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Українська література</i>	Українська література: 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Алгебра</i>	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
<i>Геометрія</i>	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
<i>Зарубіжна література</i>	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 р. зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 р. № 804
<i>Англійська мова</i>	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К. 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 р. № 804

<i>Біологія</i>	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Географія</i>	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Хімія</i>	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Фізика</i>	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Історія України</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
<i>Всесвітня історія</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас» 2017 р. наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
<i>Трудове навчання</i>	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804
<i>Основи здоров'я</i>	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»2013 р. (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804
<i>Інформатика</i>	Інформатика. 5–9 класи.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р. № 804;

<i>Фізична культура</i>	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
<i>Мистецтво</i>	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

9 клас

<i>Предмет</i>	<i>Програма</i>
<i>Українська мова</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
<i>Українська література</i>	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Алгебра</i>	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
<i>Геометрія</i>	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І.,

	Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
<i>Зарубіжна література</i>	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 р. зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
<i>Англійська мова</i>	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К. 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 р. № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
<i>Біологія</i>	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Географія</i>	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Хімія</i>	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Фізика</i>	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
<i>Історія України</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 р., наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
<i>Всесвітня історія</i>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 р., наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804

<i>Правознавство</i>	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
<i>Трудове навчання</i>	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи»(оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804
<i>Основи здоров'я</i>	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 р. (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804
<i>Інформатика</i>	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р. № 804;
<i>Фізична культура</i>	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
<i>Мистецтво</i>	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

ПРОЄКТ

Складений за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272, додаток 1,2; для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272

**Робочого навчального плану
Заболоттівської гімназії
для 1-4 класів на 2021-2022 н. р.
з українською мовою навчання
(5-денний тиждень)**

		1	2	3	4	Всього	
		Д1	Д1	Д1	Д1	1-4 кл.	
Всього учнів		20	19	15	17	72	
Дівчата		10	13	5	9	37	
Хлопці		10	6	10	8	35	
Інваріантна складова	Укр. мова	7	7	7	7	28	
	Іноземна мова (англ)	2	3	3	3	11	
	Математика	4	4	5	5	18	
	Я досліджую світ	3	3	3	3	12	
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4	
	Образ.мист.	1	1	1	1	4	
	Дизайн і технології	1	1	1	1	4	
	Інформатика		1	1	1	3	
	Фізична культура	3	3	3	3	12	
	Всього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12	
Варіативна	Курси за вибором, індивідуальні	Українська мова	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Математика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Всього	1	1	1	1	4
		Сумарна к-ть годин	23	25	26	26	100
		Гран.допуст.навант	20	22	23	23	88
Поділ на групи	Інформатика		1		1	2	
Всього на клас		23	26	26	27	102	

Складений за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 1,10.

ПРОЄКТ

Робочого навчального плану
Заболоттівської гімназії
для 5-9 класів на 2020-2021 н. р.
з українською мовою навчання
(5-денний тиждень)

		5 Д1	6 Д1	7 Д10	8 Д10	9 Д10	Всього 5-9 кл.	
Всього учнів		21	17	24	18	7	87	
Хлопці		10	6	13	9	6	44	
Дівчата		11	11	11	9	1	43	
Інваріантна складова	Укр. мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5	
	Іноз. мова (анг.)	3	3	3	2	2	13	
	2 іноз. мова (нім)					2	2	
	Укр. літ	2	2	2	2	2	10	
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10	
	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6	
	Всесвітня історія		1	1	1	1	4	
	Правознавство					1	1	
	Мистецтво				1	1	2	
	Муз. мистецтво	1	1	1			3	
	Обр. мистецтво	1	1	1			3	
	Математика	4	4				8	
	Алгебра			2	2	2	6	
	Геометрія			2	2	2	6	
	Природознавство	2					2	
	Біологія		2	2	2	2	8	
	Географія		2	2	2	1,5	7,5	
	Фізика			2	2	3	7	
	Хімія			1,5	2	2	5,5	
	Труд. навчання	2	2	1	1	1	7	
	Інформатика	1	1	1	2	2	7	
Осн. здоров'я	1	1	1	1	1	5		
Фізкультура	3	3	3	3	3	15		
	Всього	23,5+ 3	26,5+ 3	28+3	29,5+3	31+3	138,5+15	
В ар іа т и в н а ск ла до ва	Факул ьтатив и	Математика	1	1	1	1	1	5
		Українська мова	1	1	1	1	1	5
		Географія				1		1
		Всього	2	2	2	3	2	11
Групов і та інд.	Природознавств о	0,5					0,5	
	Історія України	1	0,5				1,5	

занят я							
	Хімія				0,5		0,5
	Географія		1	0,5			1,5
	Всього	1,5	1,5	0,5	0,5	0	4
	Гран. допус.наван	27	30	32	33	33	153,5
Всього на клас	27+3	30+3	30,5+ 3	33+3	33+3	153,5+15	
Поділ на групи	Інформатика	1	1	1	2		5
	Всього	1	1	1	2		5
Всього на клас		31	34	34,5	38	36	173,5