

Звіт
директора Заболоттівської гімназії Вараської МТГ Рівненської області про діяльність закладу освіти в 2022-2023 р.

Заболоттівська гімназія Вараської МТГ Рівненської області, заснований на праві комунальної власності 1986 року.

Засновником Закладу є Вараська міська рада.

Органом управління Закладу є управління освіти виконавчого комітету Вараської міської ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базово-і середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- Створення умов для здобуття початкової та базової середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- Виховання морально і фізично здорового покоління;
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності

Основними стратегічними напрямками роботи гімназії є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Кількісний склад працівників закладу освіти

Педагогічних працівників – 17

Працівники закладу – 10

У закладі навчається 156 учнів.

Кількість класів: 9. Середня наповнюваність класів становить 18 учнів.

Працює 17 учителів, із них:

5 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

3 – «спеціаліст першої категорії»;

3 – «спеціаліст другої категорії»;

6 – «спеціаліст»;

1 вчителі – педагогічне звання «Старший вчитель»

У закладі наявна посада сестри медичної (у 2022-2023 році була вакантною)

10 осіб обслуговуючого персоналу.

Проектна потужність школи – 320 учнів. У 2022/2023 навчальному році потреби у підвозі учнів до закладу не було.

У закладі обладнано 11 навчальних класних кімнат. До послуг учнів спортивний зал, бібліотека, 1 комп'ютерний клас, комбінована майстерня, їдальня, шкільний спортивний майданчик, спортивний майданчик для занять спортом. Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі працює методичний кабінет.

Кабінет інформатики забезпечений комп'ютерами та багатофункціональною дошкою.

4 навчальних класних кімнат забезпечені плазмовими телевізорами та ноутбуками, 1 класний навчальний кабінет-ноутбуком.

Методичний кабінет також забезпечений комп'ютером.

Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням.

Класна кімната для 5 класу, учні якого навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено ноутбуком, телевізором. Необхідного навчального обладнання не вистачає.

Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), у закладі наявна мережа Wi-Fi. Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 3 гуртки різних напрямів: «Футбольний», «Робототехніка». У закладі діє учнівське самоврядування. Активно працювала у 2022-2023 році дружина юних пожежників-рятувальників.

У закладі функціонує їдальня на 120 посадкових місць.

155 учнів закладу забезпечувалися одноразовим безкоштовним харчуванням, як жителі, що проживають у III зоні радіаційного забруднення внаслідок аварії на ЧАЕС. Вартість харчування учнів початкових класів становить 50 грн., учнів 5-9 класів - 57 грн. (вікова категорія 10-14 років), 64 грн. (вікова категорія 14-18 років).

Заклад забезпечений унтралізованим тепло-, водопостачанням. Тепловий режим в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2022-2023 н.р. школа освіта постала перед новим викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Протягом навчального року в зв'язку з безпековими умовами змінювалася форма освітнього процесу (з вересня по листопад включно – лише дистанційна форма навчання; з грудня по червень очно- дистанційна, переважала очна форма навчання)

1. Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно;
- згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження води, режиму освітлення, температурного режиму.
- обрізано, окремі видалено аварійні дерева, сухі гілки;

- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- Протягом навчального року організовувалися практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр.;
- максимально використовується наявна спортивну базу школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності.
- введено з початку навчального 2022-2023 року в організацію харчування зміни – частково оновлено меню за вимогами здорового харчування;
- в 2022-2023 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку;
- забезпечено проведення занять відповідно графіку і розробленої тематики з невоєнізованими формуваннями ЦЗ;
- виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ».

Проте варто зазначити, що є ряд проблемних питань, які потребують вирішення :

- Не виконувалися умови щодо дератизації, дезінфекції, дезінсекції шкільних приміщень;
- Відсутня дорожню розмітку, оновлено знак «Пішохідний перехід», встановлено «лежачого поліцейського», знаки обмеження руху та знаку «Діти»;
- встановлено інформаційні таблички на ігровому та спортивному майданчиках;
- не достатньо облаштовано медичний кабінет, відсутній необхідний перелік медичних засобів;
- введено в освітній процес політику розумного використання, політику мінімізації відходів, роздільного збирання відходів;

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Планується облаштування ігрового куточка в коридорі 1 поверху. Виготовлено нові таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття. Наявне освітлення шкільного двору. В цілях безпеки встановлено камери відеоспостереження, пропускний режим. Планується створення Класу безпеки.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

- Встановлено електросушилки для рук. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Планується

часткова заміна люмінесцентних ламп на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для роздягалок для хлопців та учнів початкової школи.

- Медичною сестрою (у разі її відсутності працівниками місцевої амбулаторії, вчителем фізичного виховання, заступником з навчально-виховної роботи) здійснюється медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. У 2022-2023 навчальному році проводився тренінг для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.
- Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, передбачено в планах виховної роботи бесіди:
 - гігієна та режим для школяра;
 - профілактика COVID-2019 грипу та гострих респіраторних захворювань;
 - профілактика СНІДу та венеричних захворювань.
- Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: лії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», Дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень, Дії під час хімічної атаки та інші.
- Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено 2 об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, є пандус.
- Наявні інформаційні стенди з ЦЗ, ТБ та ОП. В учительській розміщено алгоритм дій педпрацівника в разі нещасного випадку.
- Здійснюється 1 раз на 2 місяці моніторинг стану електрогосподарства та пожежної безпеки.
- Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.
- 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування – 90% задоволені асортиментом і смаковими якостями. Учнями школи виготовлено інформаційні матеріали про здорове харчування в їдальні.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

За результатами внутрішнього самооцінювання 2022-2023 н.р. освітнього середовища варто виконати наступні заходи:

- обробку дерев'яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;
- проведення в окремих навчальних приміщеннях, коридорах закладу електропроводки, заміни освітлювальних приладів;
- придбання генератора на випадок відключення електроенергії.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.

В закладі продовжувалась робота із сприяння здоров'ю здобувачів освіти.

- Розміщено інформацію про корисні і шкідливі продукти харчування.
- Проводилися бесіди з учнями «Українська національна кухня».
- Презентацію українських корисних народних страв.
- Запроваджено проведення Днів здоров'я.
- Під час проведення уроків обов'язковим їх елементом є фізкультхвилинка.
- Розучування фітнес-вправ.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр. Навчально-матеріальна база школи сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивний майданчик та багатофункціональний спортивний майданчик, ігрові класні майданчики, спортзал. Щотижня учні відвідують (9 год. на тиждень) спортивні гуртки. Учні є учасниками територіальних змагань. Під час перерв є можливість займатись тенісом. Здійснюється Моніторинг організації рухової активності учнів на уроках.

В 2022-2023 н.р.:

- Учні були залучені до участі в міській Спартакіаді за різними видами спорту.
- Проведено Тиждень пропаганди здорового способу життя, бесіди, тренінги антиалкогольної, антитююнової, антинаркотичної пропаганди.

Значна увага була приділена екологічній просвіті з врахуванням 17 цілей сталого розвитку, а саме: правилам екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття; запровадити шкільну політику «розумного використання», на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття.

Основні завдання закладу освіти в галузі сталого розвитку полягають у: подальшому вдосконаленні базової освіти; переорієнтації освіти на реалізацію сталого розвитку; підвищенні поінформованості суспільства про стан довкілля та усвідомленні власної ролі кожного члена суспільства щодо можливостей з його вдосконалення; усвідомленні широкою громадськістю принципів і перспектив реалізації сталого розвитку; проведенні профорієнтації, спрямованої на вибір професій, які забезпечать сталий розвиток. Протягом року організовано екологічні акції Дня землі та інші. Розвитку закладу освіти сприяє вдосконалення інформаційного простору.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Проведене практичним психологом опитування серед школярів дає змогу стверджувати, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

В 2022-2023 н.р.

- Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (Опитування учнів 5, 7, 8 класів).
- Учні школи взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
- Складання та розповсюдження листівок серед учнів 1-11 класів «Як не стати жертвою булінгу»
- Розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії – булінг.
- Оновлено складу комісії з розгляду випадків булінгу.
- Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
- Проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.
- Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, шкільне подвір'я.
- Онлайн курс для вчителів «Базова психологічна допомога в умовах війни».

2. Система оцінювання:

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових

підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4,5 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У гімназії використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5, 6-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-9х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році.

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ

Всі учні 1-9-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

З 93 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 5 закінчили навчальний семестр з оцінками лише високого рівня, що становить 12 % від усієї кількості учнів 5-9-х класів (на 5 % менше за минулий навчальний рік).

Клас		5	6	7	8	Всього
Кількість учнів		16	20	17	23	76
Мають навчальні досягнення високого рівня	Учнів	2	1	1	1	5
	% від загальної к-сті учнів класу	12.5%	5%	5.8%	4.3%	6.5%

Таким чином, найбільший відсоток відмінників від загальної кількості учнів класу в 5 класі (12 %, а за минулий рік було 24 %).

За результатами проведеного моніторингу маємо наступні показники.
Таблиця 1.1. Відсоток учнів школи, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях навчальних досягнень за навчальними предметами.

Навчальний предмет	2021/2022 н.р.	2022-2023 н.р.	Динаміка
Українська мова	60%	63 %	↑
Українська література	75 %	71 %	↓
Зарубіжна література	75%	80%	↑
Іноземна мова (англійська)	56%	57%	↑
Історія України	60 %	65 %	↑
Всесвітня історія	69 %	67%	↓
Правознавство	80 %	82%	↑
Математика	84%	81%	↓
Алгебра	70 %	74%	↑
Геометрія	70 %	72 %	↑
Географія	66%	61 %	↓
Біологія	78 %	75 %	↓

Фізика	79%	82%	↑
Хімія	69%	68%	↓
Музичне мистецтво	100 %	100%	стаб.
Образотворче мистецтво	100 %	100%	стаб.
Мистецтво	100 %	100 %	стаб.
Трудове навчання, технології	100%	100 %	стаб.
Інформатика	90 %	91%	стаб.
Основи здоров'я	97%	97%	стаб.

За даними Таблиці 1.1 видно, що середній показник якості знань учнів школи порівняно з попереднім навчальним роком спав на 8 %.

Стабільним є показник якості знань учнів лише з технологій та образотворчого мистецтва, мистецтва. Спостерігається зростання у порівнянні з минулим навчальним роком показників якості знань учнів з української мови, математики, правознавства, фізики, історії України, зарубіжної літератури, англійської мови. Спостерігається спад показників якості знань учнів з української літератури, зарубіжної літератури, правознавства, хімії, географії, історії України, всесвітньої історії, біології, Всесвітньої історії.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена **профорієнтаційній** роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на

- формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров'я»);

- ознайомлення зі світом професій, кон'юнктурою ринку праці, правилами вибору професії, своїми правами та обов'язками (години спілкування в класних колективах, анкетування, «Самовизначення і вибір професії»);

- забезпечення самопізнання та формування «образу я», як суб'єкта майбутньої професійної діяльності (позакласна робота учнівського самоврядування);
- формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності (позакласна робота, години спілкування);
- формування вміння співставляти «образ я» з вимогами професій до особистості та кон'юктурою ринку праці й створювати на цій основі професійний план та його перевіряти (проект «Моя кар'єра в Україні»);
- перевірка можливостей для самореалізації в різних видах професійної діяльності (практичні заняття, «День самоврядування»);
- забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості (під час освітнього процесу);
- виховування загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи з учнями в школі є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігає за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є:

- екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, диспути, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

З метою ознайомлення з робітничими професіями в школі встановлено професійний інформаційний стенд із центру зайнятості, до якого має доступ кожен учень школи.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

- Вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х;
- Організувано та проведено зустрічі учнів 9-х класів із представниками навчальних закладів. Проведено діагностику професійних інтересів, схильностей, ціннісних орієнтацій, готовності до професійного самовизначення.

- Забезпечено участь учнів 9-х у проведенні Днів відкритих дверей ВПТУ м.Вараш.
- Забезпечено проведення консультацій:
 - з питань професійного самовизначення (учні);
 - з надання допомоги дітям в професійному самовизначенні (батьки).
 - з надання рекомендацій з професійного самовизначення учнів;
- Проведено анкетування щодо професійного визначення здобувачів освіти.

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

В 2022-2023 н.р. педагогічні працівники з метою надання якісної підтримки учнів у навчанні:

-Анкетування учнів та батьків щодо остаточного вибору профільного предмету та факультативів та курсів за вибором на 2023-2024н.р.

- Встановлення єдиної системи контролю за відвідуванням занять учнями школи.
- Залучення здобувачів знань до інтернет-олімпіад..
- Залучення здобувачів знань до інтернет-конкурсів на сайтах На урок, Всеосвіта.
- Робота вчителів з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень(розглядалося на засіданні педагогічної ради.

Застосовується дистанційна форма навчання (з вересня по листопад 2022-2023 н.р. включно).Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. На нараді при директору розглядалось питання: «Про стан використання дозволених навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін, спецкурсів, факультативів»

Здобувачі освіти залучались до заходів:

- Обговорення академічної доброчесності у навчанні

- «Чесність - найважливіша умова успішного навчання. Створення правил чесного навчання.(8-9 класи.)
- Що таке плагіат?(Словникова робота з питань академічної доброчесності)
- Проблемний педагогічний діалог: «Академічна доброчесність: вимоги сумління чи законодавства?»
- Анкетування здобувачів освіти.
- «Толерантність – запорука академічної доброчесності». Година спілкування в 5-9 класах
- «Чи доцільно списувати?» Година спілкування
- «Шкільне навчання: аналізуємо здобутки та прорахунки, визначаємося із життєвими пріоритетами».(Самоаналіз в класних колективах)

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілює Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти, а саме:

1. Аналіз роботи закладу освіти в 2021-2022 н.р. Готовність до початку навчального року. Завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2022-2023 н.р. Організація внутрішнього аудиту закладу освіти в 2023-2024 н.р.

2. Виховна система як простір благополуччя та можливостей особистості в 2022-2023 н.р. Затвердження плану виховної роботи.

4. Затвердження структури і тривалості 2022-2023 н.р. Навчального року, режиму роботи закладу освіти.

5. Використання закладом освіти Освітніх програм, розроблених на основі типових освітніх програм. Схвалення освітніх програм на 2022-2023 н.р.

7. Внесення доповнення до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

8. Про підсумки класно-узагальнюючого моніторингу в 5 класі та рівень адаптації п'ятикласників до навчання в основній школі.

9. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань. (Круглий стіл).

18. Про стан викладання, рівень навчальних досягнень та формування ключових та предметних компетенцій з музичного мистецтва.

19. Про стан профілактики правопорушень, бездоглядності та злочинності в 1 семестрі 2022-2023 н.р.

20. Основні складові компетентностей учнів. Навчально-методичне та дидактичне забезпечення освітнього процесу, зорієнтованого на реалізацію компетентностного підходу.

21. Підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 р.

22. Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними у 2022 р.

23. Затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 р.

24. Про стан охорони праці в закладі освіти та виконання Комплексних заходів з ОП у 2022 р.

25. Про виконання освітніх програм, практичної частини навчальних програм за 1 семестр 2022-2023 н.р. Про підсумки моніторингу навчальних досягнень здобувачів знань за 1 семестр 2022-2023 н.р.

26. Про реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Та виконання річного плану на 2022-2023 н.р.

27. Про стан викладання навчальних предметів.

28. Особливості впровадження Державного стандарту базової середньої освіти з 1 вересня 2022 р. Затвердження базового навчального плану та модельних програм.

29. Проведення Державної підсумкової атестації здобувачів освіти 4,9 класів. Вибір предмета для складання ДПА 9 класу.

30. Затвердження Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 н.р.

31. Затвердження вибору підручників для 5 класу. Презентації підручників вчителями.

32. Академічна доброчесність – шлях до якісної освіти.

33. Підсумки проведення внутрішнього самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність».

34. Портрет сучасного вчителя. Ознайомлення з атестаційними характеристиками вчителів, які атестуються, членів педради.

35. Творчий звіт вчителів, які атестуються: Динаміка якісних показників педагогічної діяльності вчителя.

36. Підсумки атестації педагогічних працівників закладу освіти в 2022 р.

37. Про завершення 2022-2023 навчального року.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, фліп-чарт, ноутбук, принтер, телевізор. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. На жаль, в умовах війни, для 5 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища. Але клас забезпечено телевізором, ноутбуком.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але підручників на початок року немає, 1 березня отримано підручник математику. У методичному кабінеті закладу розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5 класу НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-

методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової освіти з 1 вересня 2022 р.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5 класу, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об'єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5 класі забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну доброчесність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;
- охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь

- передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);
- ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;
- орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності;
- ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,
- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
- використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;
- вдаються до проведення ранкових зустрічей, які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;
- налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

- забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;
- індивідуальний підхід до учнів;
- розвиток комунікативних навичок учнів;
- застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький,

проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективно дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. Вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження. В умовах воєнного часу дистанційне та змішане навчання стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективно дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. В період з 24 лютого до закінчення навчального року більша частина учнів знаходила можливість бути на зв'язку з учителем, бути присутнім на уроках. На жаль близько 10% учнів 5-9 класів через відсутність належного зв'язку, відсутності сучасних телефонів, ноутбуків не мали змоги відвідувати заняття.

Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

Проведено опитування педпрацівників.

Результати опитування показали, що 87% вчителів використовують електронну пошту; спілкуються в соціальних мережах часто – 100%, іноді – 100% використовують текстовий редактор, можуть створювати презентації 100% вчителів; працюють із Google-диск 11% іноді, працюють на освітній платформі Classroom – 100%, створюють відеозустрічі- 100%.

З метою підготовки до проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в грудні 2022- березні 2023 н. р. було проведено моніторинг якості освітніх та управлінських процесів. Було проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В процесі моніторингу переглянуто і проаналізовано реалізацію таких документів: Стратегії розвитку на 2021-2025 рр., Положення про внутрішню

систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.

2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси РОППО. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.

3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.

4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід

5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.

7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початкунавчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченнямкожної теми, пояснюютьіндивідуально.

8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної

доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

9. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, виступають на конференціях, педрадах, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи.

10. В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.

11. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

12. У закладі освіти звернення про випадки булінгу відсутні, проводиться робота з попередження булінгу.

13. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Здійснення педагогічним колективом закладу інноваційної діяльності:

- Створення освітньо-виховних центрів у закладі.
- Постійно вдосконалюється робота з обдарованими учнями, яка передбачає підготовку та участь здобувачів освіти у різноманітних інтелектуальних випробувань.

МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

Протягом 2022-2023 рр. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Створення інноваційного освітнього процесу, професійного зростання педагогів, формування компетентного випускника гімназії». Очікуванні результати - якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації навчального процесу; організація

системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу, атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатестаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; робота шкільних методичних об'єднань щодо удосконалення фахової майстерності; продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, МАН, конкурсній, проектній та іншій творчій діяльності.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

Робота шкільних методичних об'єднань була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників. Методичні об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів, класних керівників працювали відповідно затверджених планів роботи. В рамках роботи МО організовано обмін педагогічним досвідом.

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі адаптації першокласників до навчання в школі та п'ятикласників до навчання в основній школі.

У грудні 2022 року проведено тренінг «Організація адаптаційного періоду здобувачів знань 1, 5 класів та класно-узагальнюючого контролю». Розроблено плани наступності, заходи адаптаційного періоду. Проведено педагогічний консиліум за участю батьків «Про адаптацію п'ятикласників та класно-узагальнюючий контроль учнів 5-го класу».

В освітній процес в закладі освіти впровадження особистісно-орієнтовного навчання є пріоритетним завданням.

Значна увага приділена якості дистанційної освіти. З цієї метою проведено методичні години, на яких розглянуто питання:

- «Використання технологій змішаного та дистанційного навчання в освітньому процесі».
- «Особливості формування оцінювання результатів навчання учнів 1-5 класів в умовах дистанційного навчання».
- «Якість дистанційної освіти».
- «Вимоги до дистанційного уроку». Мозковий штурм.

– Здійснено моніторинг володіння технологіями дистанційного навчання.

– Проведено анкетування вчителів «Використання ІКТ в освітньому процесі»; вивчено питання готовності вчителів до застосування технологій перевернутого та змішаного навчання, впровадження цих технологій.

Методичні заходи передбачали пошук шляхів вдосконалення системи оцінювання в закладі освіти, зокрема впровадження ефективного формувального оцінювання. Зокрема:

-Проведено тренінг «Особливості організації формувального оцінювання здобувачів освіти НУШ у сфері проекту змін до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

-На методичних годинах організовано інтерактивні вправи:

-«Як розробляти критерії формувального оцінювання: орієнтовний алгоритм спільної роботи учителів та учнів»,

-«Види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу»,

-«Володіння педпрацівниками технологіями розробки тестів, дидактичних вправ, опитувальників».

З метою удосконалення професійної майстерності забезпечено активну участь педагогічних працівників у міських та територіальних методичних заходах.

Створювались умови для роботи молодих спеціалістів, які розпочали працювати у школі, з метою адаптації їх адаптації до роботи в закладі освіти призначено наставників. У роботі з молодими спеціалістами протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи.

Наставники надавали допомогу молодим вчителям щодо

- планування роботи (календарно-тематичного і поурочного);
- складання календарних планів з урахуванням компетентнісного підходу;
- ведення шкільної документації, зокрема ведення сторінок класних журналів;
- критеріїв перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета;
- позакласної роботи з предмета;
- проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів;
- самоаналізу уроку.

- уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ на конкретній практиці;
- набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;
- засвоєння різноманітних методів навчання, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій.

На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання шкільного предмета й проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування освітнього процесу в школі. У навчальній роботі молоді вчителі керувались вказівками, використовували різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів.

Робота з молодими учителями була систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя була систематична самоосвіта молодого вчителя.

Адміністрацією школи та вчителями - наставниками молодих педагогів було проведено бесіди на такі теми, як: «Вивчення індивідуального стилю педагогічної діяльності», «Психологічний мікроклімат на уроці». За результатами діагностувань молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації, поради такі, як: «Як організувати урок, підтримати дисципліну та працездатність учнів», «Вимоги до сучасного уроку».

Окрім цього, були виявлені проблеми молодих спеціалістів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності роботи учнів, раціональність використання наочності на уроках, дисципліна на уроці. Після вивчення даних проблем молодим фахівцям були надані поради та практична допомога адміністрацією школи, вчителями - наставниками та практичним психологом школи.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2022-2023 н.р. атестувався 1 вчитель, якому встановлено «спеціаліст II кв.катег.»

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть

участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності.

- Здобуття мережевої освіти;
- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
- Використання під час уроків електронних засобів навчання;
- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2023 р.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної діяльності. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівелі, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

В 2022-2023 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.»

У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного

виховання дітей та молоді - формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей. У своїй діяльності з питань національно-патріотичного виховання керувалися наказом Міністерства освіти і науки України №527 від 06.06.2022 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України», зі змінами від 23.06.2022 № 586, Концепцією національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року (наказ МОН України від 06.06.2022 №527). Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам.

Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану були:

- права дитини;
- національно-патріотичне виховання;
- протидія булінгу;
- запобігання домашньому насильству;
- запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- сімейне виховання;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;
- безпека життя, мінна безпека.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує і онлайн форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює у школі методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

Правове виховання. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану.

Упродовж 2022-2023 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи, а саме видано накази щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У школі відсутні діти з сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання: максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

У вересні 2022 р. проводився місячник «За здоровий спосіб життя». В рамках місячника проведені години спілкування, зустріч з представниками служби у справах дітей та ювенальної превенції.

В ході проведення акції «16 днів проти насилля» практичним психологом проведено тренінги з учнями 6-9 класів, низка шкільних заходів згідно плану.

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих Конституцією та законами України у різних сферах життя, проведено Тиждень правових знань. Організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва, суїцидальної поведінки на загальношкільних батьківських зборах. Учні початкової школи провели знайомство з Конвенцією про права дитини.

Для учнів основної школи проведено конкурс малюнку для учнів 5-7 класів «Діти та їхні права». Старшокласники були залучені до конкурсу стінгазет «Світ без жорстокості і насильства», тренінгу «Офіційне працевлаштування неповнолітніх», турніру правознавців для учнів 8-9 класів

Наслідком роботи педагогічного колективу з профілактики куріння можна вважати щорічне зниження частоти та періодичності паління учнями, залежних від цієї пристрасті та недопущення спроб паління дітьми, які не мають стійкої залежності.

Згідно з планом роботи школи на рік, у вересні організовується вивчення єдиних вимог школи до учнів, правил внутрішнього розпорядку, режиму дня школяра. Правила внутрішнього розпорядку доповнені на предмет заборони принесення в школу холодної зброї, алкогольних та тютюнових виробів, наркотичних засобів, порнографічної продукції.

На сайті школи постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти

України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України;
- створювати навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
- організовували зустрічі із ветеранами АТО, ООС та війни рф проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі беруть участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;

- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війни РФ проти України;
- створювати навчальні проекти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
- організовували зустрічі із ветеранами АТО, ООС та війни РФ проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі беруть участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

З метою утвердження української громадянської ідентичності шляхом формування, збереження історичної пам'яті про події російсько-української війни та популяризація героїчного образу Захисників та Захисниць України було облаштовано куточок Шани та Подяки, де розміщено інформацію про випускників закладу освіти, які брали та/або беруть участь у російсько-українській війні, а також про батьків або інших членів родини осіб, що навчаються в закладі освіти, які є Захисниками чи Захисницями України.

Протягом навчального року для здобувачів освіти було організовано участь у Всеукраїнських та обласних патріотичних проєктах, у Всеукраїнському конкурсі дитячої творчості до Дня захисників і захисниць України «Перемога» (II місце), у II обласному етапі Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської творчості «За нашу свободу», в XX обласному літературному конкурсі «Перло многоцінне», у XXII Всеукраїнському конкурсі «Об'єднаймо ж брати мої», у міських конкурсах патріотичної пісні «Поліська Січ», конкурсі юних гумористів «Поліські пересмішники», конкурсі колядок та Різдвяних піснеспівів «Вифлеємська зірка» (III місце), участь і перемога (гран прі) у міському краєзнавчому конкурсі «Мій край – моя історія жива», участь у I етапі конкурсу дитячого малюнка «Україна без корупції», у Всеукраїнському конкурсі творчості «За нашу свободу» (два напрями: образотворче мистецтво, поезія); у міському етапі фотовиставки до Дня Соборності України «Україна – це ми»; у I етапі огляду-конкурсу української естрадної пісні «Юна зірка» (Саворона Дарина – I місце); у Всеукраїнському літературному дитячо-юнацькому фестивалі-конкурсі «Слово нації» (номінація - художнє читання «Україна понад усе»); у I етапі виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» (номінація «в'язання гачком» - II місце, «народна лялька» - I місце); у конкурсі серед учнівської молоді від РАЕС – «Рік незламності» (номінації - образотворче мистецтво, короткометражне відео); у I етапі Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає

здоров'я» (команда 6 класу «Молоді зумери»), здобувачі освіти нашого закладу долучилися до створення інтернет-часопису «Діти-герої».

Сприяння розвитку учнівського самоврядування

Діяльність педагогічного колективу зосереджена на питаннях щодо активізації суспільно-значущої діяльності та розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти. Адміністрацією закладу освіти проаналізовано стан педагогічного керівництва роботою органів учнівського самоврядування. З метою демократизації управління школою на початку нового 2022-2023 навчального року було проведено вибори і сформовані органи учнівського самоврядування. Майже всі учні залучені до різноманітних видів діяльності школи, а також до управління справами колективу.

Робота учнів у комісіях учнівського самоврядування сприяла вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Необхідно:

- формувати пріоритети та стратегічні напрямки у роботі з дітьми та учнівською молоддю,
- підтримувати соціально-активні програми, ініціативи та проекти органів учнівського самоврядування;
- удосконалювати механізми урахування думки дитини під час вирішення питань, що стосуються її життя;
- забезпечувати ефективну взаємодію між громадськими організаціями та органами державної влади, органами місцевого самоврядування.

Виховні заходи патріотичного спрямування, проводилися із максимальним залученням учнів до їх підготовки. Тому ефективним була активізація діяльності учнівського самоврядування. Форма проведення виховних заходів була різноманітною: круглий стіл «Поняття про патріотизм», інформдайджести «Від козаків до кіборгів», національно-патріотична акція малюнків «Повертайся живим», відеопривітання «Захисники України – воїни світла», участь у благодійному ярмарку від учнівської ради старшокласників «Ватра» на благо ЗСУ, організація благодійних акцій «Подаруй захиснику тепло», «Скажи захиснику своє «Дякую»», в рамках проекту «Здоровим бути модно» проведено кулінарний конкурс «Смачно та корисно по-українськи»(презентація традиційних українських страв), флешмоб-переможна поема про мову «Я подолаю тебе, враже, рідним словом...», віршована акція соборності до Європейського тижня місцевої демократії, відеоакція до Всесвітнього Дня хліба «Паляниці слава! Живи, моя державо!».

відеоайджест «Майдан – фортеця духу», відеочелендж «Я вірю в ЗСУ», фоточелендж «Дівочий оберіг» (до Дня української хустки), до Дня села відеовиставка малюнків «Моє село – окраса України – це часточка моєї Батьківщини» та музичне відеопривітання, відеовікторини та презентації про видатних постатей козацької доби, тематичний захід до Дня Добровольця «Вони для нас виборюють життя», до річниці російського вторгнення було організовано тематичну фотовиставку «Рік незламності», створено відеоролик для інтернет-часопису «Діти-герої незламної країни», в якому через короткий фотоогляд показано участь учнівської громадськості у волонтерській діяльності, відеоайджест до Дня пам'яті захисників Донецького аеропорту – ««Кіборги» вистояли, не витримав бетон», відеопривітання від учнівського самоврядування до Нового року та Різдва Христового, проведення Кольорового Тижня підтримки ЗСУ в рамках Тижня учнівського самоврядування, написання мотиваційних листів-подяк ЗСУ «З вірою в серці» для захисників України, онлайн-спілкування "Українці за кордоном", перегляд та обговорення роликів та фільмів про небезпеку насильства та торгівлі людьми під час війни та ін..(в рамках Міжнародної акції 16 днів проти насильства).

Проведення виховних заходів в сучасних реаліях мають показати наявність сильних стимулів, до яких необхідно наближати молодих людей шляхом використання нетрадиційних і розвитку традиційних педагогічних технологій. Найбільш дієвим методом має стати залучення учнів до різнопланової військово-патріотичної, волонтерської діяльності, що дасть змогу перетворити знання, одержані на уроці, на норму поведінки, на особисті переконання кожного учня.

Участь учасників учнівського самоврядування у проектах:

- ✓ Проєкт учнівського самоврядування «Про свою безпеку дбай – дорожні правила вивчай»(вересень);
- ✓ Проєкт учнівського самоврядування «Здоровим бути модно»(листопад);
- ✓ Проєкт «Все буде Україна»(грудень);
- ✓ Долучилися до благодійного проєкту «flower4school» (грудень);
- ✓ Проєкт «Кольоровий тиждень вдячності ЗСУ» в рамках Тижня учнівського самоврядування;
- ✓ Організація та діяльність ДЮРП;
- ✓ Проєкт «Успішна школа через ефективне самоврядування».

З 1 січня 2023 року у нашому освітньому закладі розпочала діяльність Дружина юних рятувальників-пожежних згідно наказу Міністерства України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи від 03.03.2006 №119\150 про затвердження Положення про дружини юних рятувальників-пожежних . Співпрацюємо з Вараським районним управлінням ГУ ДСНС України в Рівненській області щодо функціонування та діяльності ДЮРП . За період з січня по червень 2023 року було проведено екскурсії до 12 ДПРЧ міста Вараш, до ДПРЧ РАЕС, представниками НМЦ (навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності) було проведено показове навчання з екстреної медичної допомоги, організовано показ рятувальної техніки та спецобладнання, до Дня цивільного захисту було проведено теоретичне заняття щодо дій в умовах екстремальних ситуацій, учасники Дружини юних рятувальників-пожежних брали участь у рейдах спільно з працівниками ДСНС здійснюючи профілактичну роботу з населенням щодо попередження надзвичайних ситуацій та ряд інших заходів, до яких залучались наші учні-учасники ДЮРП.

Протидія булінгу

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) Наказом по закладу затверджено антибулінгові заходи на 2022-2023 н.р.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей . Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. В практику роботи вихователя, класного керівника впроваджено антибулінгові програми: «Попередження насильства» в 7 класі, «Тут мене не торкайся» – в 6 класі. Систематично, 1 раз у квартал, здійснювався комплексний аналіз стану профілактики та протидії булінгу, профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, жорстокості та насильства, інших негативних явищ в дошкільному, учнівському та молодіжному середовищі. За результатами аналізу приймалися рішення щодо дій із їх запобігання. Дирекція школи забезпечила висвітлення заходів та розміщення методичних матеріалів з означеного напрямку роботи серед учнівської молоді на офіційному сайті школи.

Запобігання домашньому насильству

Поруч із булінгом (цькуванням) великою проблемою в Україні є домашнє насильство. Верховна Рада України 20 червня 2022 року ратифікувала Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству (Стамбульську конвенцію). У профілактичній освітній діяльності педагогічний колектив дотримується методичних рекомендацій щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини

З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства, шляхом проведення превентивних заходів, ефективного реагування на факти домашнього насильства заступником директора з навчально-виховної роботи, соціальним педагогом, класними проводилася інформаційно-просвітницька робота з батьківською громадськістю про недопущення випадків жорсткого поводження з дітьми. Випадків виявлення фактів жорсткого поводження з дітьми чи реальної загрози їх виникнення на території обслуговування закладу не виявлено.

З метою недопущення насильства щодо здобувачів освіти проведено:

- анкетування серед учнів школи з метою виявлення випадків вчинення насильства в сім'ї та дитячому середовищі;
- інформаційно-просвітницьку роботу, індивідуальні консультації серед педагогів, батьків та учнів, ознайомлення їх з чинним законодавством з метою запобігання конфліктних ситуацій та насилля в сім'ї та дитячому середовищі;
- роз'яснювальну роботу серед учнів, батьків про порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім'ї або реальної його загрозу;
- акцію «16 днів проти насильства». В рамках акції проведено тренінги, дискусії, дебати, лекції та виставки учнівських робіт.

Запобігання та протидія торгівлі людьми

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

На виконання наказу по закладу «Про проведення просвітницько-профілактичної роботи щодо запобігання торгівлі людьми в 2022-2023 н.р.» в школі проводилась така інформаційна діяльність:

- висвітлювалось законодавство у сфері протидії торгівлі людьми на сайті закладу освіти;

- оновлювались інформаційні матеріали у школі матеріалами з питань протидії торгівлі людьми;
- забезпечувалась співпраця вчителів з фахівцями соціальної сфери у роботі з дітьми та батьками щодо питань безпечної міграції, профілактики торгівлі людьми;
- розглядалися на нарадах при директору та методичних об'єднаннях класних керівників питання протидії торгівлі людьми;
- проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми за участю дітей, учнівської молоді та їх батьків – (перегляд відеофільмів);
- проводились інформаційні кампанії серед школярів з інформування щодо питань безпечної міграції та ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми.

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

З метою профілактики поширення шкідливих звичок та девіантної поведінки серед учнів закладу, недопущення залучення учнівської та студентської молоді до небезпечних субкультур педагогічний колектив ознайомився з інформацією, розміщеною на сайті Національної поліції України, про нову субкультура «ПВК Рьодан». У закритих групах педагогічного колективу, батьківських групах розміщено перевірену офіційну інформацію щодо означених фактів, ймовірних причин та наслідків протиправних дій субкультури «ПВК Рьодан».

Вчителі не допускали акцентування уваги підлітків на означеній проблемі та героїзації різних форм ризикованої поведінки, уникали розгляду будь-яких конкретних випадків агресивних випадів.

Класні керівники акцентували свою увагу на вивчити становища дитини у структурі неформальних відносин; спостерігали за сімейною ситуацією в умовах війни; цікавилися подіями, які відбуваються в житті учня і його реакцією на ці події. Такий супровід здійснюється постійно - під час навчальних занять, годин спілкування з класом.

У школі створено інформаційний куточок з методичною літературою, інформацією про телефон довіри, даними про адреси і режими роботи спеціалізованих лікарень, психологічних центрів допомоги, інших фахівців

Педагогічний колектив працював над створенням позитивного психологічного клімату в закладі освіти й сім'ї. Здобувачі освіти залучалися до громадської діяльності, культурно-виховних заходів, які сприяють

формуванню позитивних громадянських, естетичних почуттів, духовності учнів і педагогів.

Сприяння розвитку учнівського самоврядування

Діяльність педагогічного колективу зосереджена на питаннях щодо активізації суспільно-значущої діяльності та розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти. Адміністрацією закладу освіти проаналізовано стан педагогічного керівництва роботою органів учнівського самоврядування з метою демократизації управління школою на початку нового 2022-2023 навчального року було проведено вибори і сформовані органи учнівського самоврядування. Майже всі учні залучені до різноманітних видів діяльності школи, а також до управління справами колективу.

Робота учнів у комісіях учнівського самоврядування сприяла вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Необхідно:

- формувати пріоритети та стратегічні напрямки у роботі з дітьми та учнівською молоддю,
- підтримувати соціально-активні програми, ініціативи та проекти органів учнівського самоврядування;
- удосконалювати механізми урахування думки дитини під час вирішення питань, що стосуються її життя;
- забезпечувати ефективну взаємодію між громадськими організаціями та органами державної влади, органами місцевого самоврядування.

Психологічна підтримка здобувачів освіти

З огляду на існуючу загрозу психічному здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм надання педагогічними працівниками, практичним психологом необхідної психологічної допомоги. Практичним психологом проведено тренінг з опрацювання алгоритму надання першої психологічної допомоги з педагогічними працівниками.

Вчителі опанували наступні види надання ППД у роботі з дітьми:

- надання ППД в гострих стресових ситуаціях
- надання ППД людині з ознаками ступору.
- надання ППД людині з ознаками апатії.
- надання ППД людині із ознаками рухового збудження, дезорієнтації.

- надання ППД людині з ознаками страху.
- надання ППД людині з ознаками паніки.
- надання ППД людині з ознаками нервового тремтіння.
- надання ППД людині з ознаками галюцинацій та марення. –
- надання ППД людині з ознаками істерики.
- надання ППД людині з ознаками горя (гострої реакції на загибель близької людини, психогенний шок).

Діагностика:

- Визначення рівня готовності дітей першого класу до навчання.
- Вивчення процесу адаптації першокласників.
- Вивчення психологічного стану учнів.
- Контроль за адаптацією учнів 1,5,9 класів до нових умов навчання:
 - діагностика рівня адаптації
 - відвідування уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями.
- Рівень розумового розвитку
- Діагностика готовності учнів 4 класу до навчання в середній ланці школи.
- Онлайн опитування батьків учнів “Булінг та його прояви в дитячому середовищі”.

Основні консультації :

Дітям:

- психологічні особливості міжособистісних стосунків,
- гендерні взаємини,
- підвищення самооцінки та впевненості у собі,
- формування емоційно-вольової сфери,
- взаємини у сім’ї, улагодження конфліктних питань,
- профілактика порушень навчальної дисципліни,
- запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки

Батькам:

- Основні проблеми звернення:
- психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості,
- проблема «батьки й діти»,
- формування позитивних рис характеру,
- профілактика порушень навчальної дисципліни.

Вчителям:

- Основні проблеми звернення:
- особливості взаємин у класному колективі,

- особливості поведінки учнів,
- організація роботи з колективом, з окремими учнями.

Профілактика та просвітницька робота

Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1 - 4кл.)

Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.)

Бесіди з учнями (1-9 класи)

- про жорстокість, насильство.
- про правила поведінки на уроках
- про правопорушення, жорстокість;
- про права та обов'язки;
- про самоповагу, вміння взаємодіяти з оточуючими;
- про формування толерантного ставлення до людей з особливими потребами;
- з профілактики агресивної поведінки учнів;
- з профілактики тривожності і страху в період воєнних дій;
- про навички ефективного спілкування “Конфліктам - ні”;

Заходи в рамках ”16 днів проти насильства”.

Заходи в рамках “Протидія булінгу”

Заходи в рамках “Тиждень психології”

Проведення опитувань за участю учасників освітнього процесу;

Проведення соціальної паспортизації класів і школи.

Надання консультацій з подолання стресу, зниження тривожності, паніки в умовах воєнного стану.

Робота з педагогами

Онлайн-тренінг “Емоційне вигоряння вчителя”;

Тренінг “Робота вчителя в період воєнних дій, як знизити тривожність. Де знаходити ресурси”;

Бесіда “Особливості розвитку емоційно-вольової сфери, темпераменту, характеру та їх врахування у навчально-виховному процесі”

Тренінг “Розвиток позитивної навчальної мотивації як основна умова якості освіти”.

Вибухонебезпека.

Відповідно до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

- посилено пропускний режиму при вході і в’їзді на територію закладу, встановлено системи сигналізації і відеоспостереження;
- завідувачем господарства щоденно проводяться обходи території закладу на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
- проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
- проведення бесід класними керівниками з просвіти учасників освітнього процесу в закладі щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
- обстеження території, де проходять прогулянки, з метою виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів. Пояснювати дітям про небезпеку, яку несуть незнайомі предмети, покинуті іграшки тощо.
- проходження педагогічними працівниками онлайн-курсу про правила безпечної поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів, «Мінна безпека». Диктант з мінної безпеки.
- проведення інструктажів та бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами для здобувачів освіти 1-9 класів.
- розміщення на офіційному сайті Пам’ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами, розповсюдження їх серед жителів села.

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управління в гімназії залучаються до управління школою такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; піклувальна рада; батьківський комітет; адміністрація школи; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування села Заболоття спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі школи беруть участь у роботі громадськомужитті села.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.3А НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

Порушити клопотання перед засновником про:

- виділення коштів на поповнення навчально- матеріальної бази закладу, зокрема кабінетів фізики та хімії, інформатики; створення класу безпеки відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; для навчальних класних кімнат, для встановлення інтерактивних дошок у навчальні класні кімнати, проведення ремонтних робіт Інтернет-мережі для забезпечення якісного доступу Інтернету.

- виділення коштів для здійснення ремонтних робіт: заміну електропроводки у закладі, ремонту сходів на центральному та аварійних входах- виходах у заклад, ремонту накриття над центральними сходами.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4. Впровадження формуального оцінювання в 5 -9 класах

5. Розвивати критичне мислення учнів.

6. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі

7. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

8. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

3.3А НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

- Повагу гідності, прав і свобод людини.
- Морально-етичне виховання.
- Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.
- Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.
- Розвиток навичок критичного мислення.
- Розвиток навичок співпраці та командної роботи.
- Формування здорового та екологічного способу життя.
- Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3. З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлюванн я своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3. 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.10.Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою: «Створення інноваційного освітнього процесу, професійного зростання педагогів, формування компетентного випускника гімназії», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.11.Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.12.Підвищити якість природничо-математичної освіти.

3.13.Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.14.Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.15.Брати участь у конкурсі «Вчитель року».

3.16.Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.17. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.18.Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.19. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на ...

4.2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.